***Синтаксические нормы***

1. *а) Раскройте скобки, поставив существительные в нужном падеже.*

*Согласно* (устав университета, указ президента, постановление комиссии), вопреки (ожидания, рекомендации специалистов), *благодаря* (помощь и поддержка, собственное старание), *наперекор* (здравый смысл, желание отца), *по* (возвращение из-за границы, окончание университета).

*б) Дополните сочетания, ставя зависимое слово в нужном падеже.*

*Оказывать* влияние …, внимание …, доверие …, давление …, поддержку …, предпочтение …, действие …

2. а) *Составьте словосочетания глагола со словами из скобок:*

принимать (внимание, правило, сведение, вера, поправка, образец, вооружение, сторона).

б) *Определите, каких падежей требуют близкие по значению слова, составьте с ними словосочетания:*

идентичный – сходный, опираться – базироваться, различать – отличать, удивляться – удивлен, беспокоиться – тревожиться, превосходство – преимущество, предостеречь – предупредить, полон – наполнен; уверенность – вера.

3. *Выделите случаи нарушения норм управления.*

1. Он измучил меня со своей ревностью. 2. Хотелось бы поделиться о том, как процветает наша школа. 3. Я не верю в эликсир от бессмертия. 4. Мы получили много откликов по этому произведению. 5. СМИ интересовались о здоровье президента. 6. В чем же состоит различие Онегина от Ленского? 7. Тургенев любил красоту русской природы и скучал за ней, когда жил в Париже. 8. Стихи Лермонтова веют на нас грустью и одиночеством. 9. Жизнь полна неожиданностями.

4. *Данные словосочетания переведите на украинский язык, поставив зависимые слова в нужном падеже.*

Работа по языку, смеяться над собой, говорить об успеваемости, соскучиться по бабушке, ждать подругу, приходиться по вкусу, доказывать на деле, благодарить брата, предупреждать нарушения.

5. *Найдите и исправьте ошибки в данных предложениях.*

1. Четыре подобных автомата обслуживают несколько тысяч человек. 2. Вас приятно удивят необычайно низкие цены и качество. 3. Поздравляю вас от всей души и лично от себя. 4. Педагоги научат ребят разбираться и привьют им любовь к литературе. 5. В машине ехала девушка, которая выглядела так, будто на ней несколько раз попадали в аварию. 6. Была организована выставка работ воспитателей, родителей, детей из природного материала. 7. Я поняла, что он закрыт, подходя к магазину. 8. Вратарь выпустил мяч из рук, и его пришлось добить. 9. Заявителю разъяснено, что, выводя собаку, нужно быть в наморднике. 10. Ради своей цели человек иногда делает много ошибок и жертв. 11. Он просил прощения, стоя у нее на коленях. Не доезжая до берега, лед провалился. 12. Продается детская коляска для близнецов синего цвета. 13. Глаза его прикрывали стекла очков. 14. Н. Петров в магазине залез в карман к гражданину Чеснокову, где и был пойман. 15. Я приобрел этот велосипед, будучи без педалей и тормозов.

###### *Коммуникативные качества речи*

1. *Ответьте на вопросы, мотивируя свою точку зрения.*

- Почему качества речи называются коммуникативными? Как на процессы общения и понимания влияют достоинства и недостатки речи?

- Каким образом речевой этикет влияет на взаимоотношение партнеров по общению? Каковы могут быть последствия нарушения этических норм?

- Сейчас много говорят и пишут о толерантности (от лат. tolerantia – терпимость, снисходительность к кому или чему-либо). Толерантность – это хорошо или плохо? Ко всему ли нужно быть толерантным?

- Как вы понимаете слова Дж. Лича: «Вежливость по своей природе асимметрична: то, что вежливо по отношению к адресату, было бы некорректно по отношению к говорящему…»?

- Когда А.П.Чехова спросили, что значит быть вежливым, он ответил, что это значит не только не пролить суп на скатерть, но и не заметить, как это сделает кто-то другой. Как вы понимаете эти слова? Имеют ли они отношение к речевому этикету?

2. *Определите, какого типа логические ошибки допущены в примерах.*

1. Дождливый, теплый и осенний был день. 2. Он сосредоточенно сконцентрировался на этом вопросе. 3. Мяч находится в углу центрального круга. 4. За два дня я влюбился в машину с первого взгляда. 5. Музей посещают дети, взрослые, представители старших поколений и иностранцы. 6. Поступили в продажу комплекты для женщин из четырех частей. 7. Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. 8. Для тех, кто боится, все виды стоматологической помощи. Посетив нас однажды, вы станете клиентом навсегда.

3. *Отредактируйте приводимый текст письма знакомым.*

Здравствуй, глубокоуважаемая Лена!

Я поздравляю тебя, Мишу и твою мать с Новым годом. Желаю вам не болеть, жениться, поступить в институт и долго жить. Вот, кажется, и все.

Твой любимый друг.

P.S. Если ты мне по-прежнему импонируешь, пиши.

4. *Ниже сформулированы основные этические запреты к диалогу-спору (по классификации К.В.Муратовой). Попробуйте прокомментировать их и привести свои примеры. Какие из нарушений Вы наблюдаете наиболее часто?*

* Не превращай диалога в монолог.
* Не перебивай, дай словесному партнеру высказать спорные суждения.
* Не изменяй своему облику в споре.
* Не стремись казаться правым, если истина не на твоей стороне.
* Не будь излишне доверчивым.
* Не переноси личное отношение к противнику на предмет спора.
* Не вступай в спор, не владея предметом спора.
* Если выиграл спор, не ликуй.

5. *Как вы думаете, о чем идет речь в данных высказываниях?*

* Она ничего не стоит, но много дает.
* Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. *(Д.Корнега)*